

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.02.05 Возрастная психология**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) «Психология образования»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составители:**  
**Синкевич И.А.**, канд. педагог. наук,  
доцент,

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04.02.05** Возрастная психология - формирование у обучающихся системы представлений о развитии личности и познавательной сферы человека в онтогенезе.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
		<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		<b>Владеть:</b> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		<b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		<b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

образовательных программ	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	реализации образовательных программ <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--------------------------	---	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1,2	2,3	3	108	20	44	-	74	10	79	-		Экзамен
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>79</b>	<b>-</b>		<b>Экзамен</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития. Теории психического развития	2	4		4	1	6	
2.	Предпосылки, условия и закономерности психического развития. Роль деятельности, общения, воспитания и обучения в психическом развитии	2	4		4	1	6	
3.	Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	2	4		4	1	6	

4.	Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте	2	4		4	1	6	
5.	Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве	2	4		4	1	6	
6.	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	2	4		4	1	6	
7.	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	2	4		4	1	6	
8.	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	2	4		4	1	6	
9.	Психологические особенности развития в юношеском возрасте	2	4		4	1	6	
10.	Общая характеристика взрослости	1	4		3	1	6	
11.	Психологические особенности старения и старости	1	4		3		6	
	<b>Зачет:</b>							
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>44</b>		<b>42</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Теории психического развития

**Предмет, задачи и методы возрастной психологии.** Предмет возрастной психологии, ее значение и задачи. Место дисциплины в системе научного знания, связь ее с другими науками. Методологические принципы возрастной психологии. Основные исследовательские методы возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, близнецовый метод. Особенности диагностики в возрастной психологии. Специфика методов возрастной психологии по сравнению с методами общей психологии. Стратегии исследования в возрастной психологии.

**Теории психического развития: биологический подход.** Возникновение возрастной психологии в середине 19 века. Систематические наблюдения за ребенком Ч. Дарвина, В. Прейера, И. Тэна, Б. Перэ. Становление идеи развития в психологии развития (Г. Лейбниц, Г. Гегель, Г. Спенсер и др.). Роль эволюционной теории Ч. Дарвина и открытий в естественных науках в становлении психологии развития. Натуралистические концепции психического развития человека. Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Биогенетический закон Э. Геккеля. Теория рекапитуляции С. Холла, Д. Болдуина. Периодизация психического развития К. Гетчинсона. Нормативный подход к психическому развитию. Теория созревания А. Гезелла. Принципы развития: изучение паттернов, взаимное переплетение, функциональная асимметрия, саморегуляция. Теория Л. Термена. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов психического развития (В. Штерн): критический анализ. Этологический подход к психическому развитию. Значение теории Ч. Дарвина для становления психологии развития. Исследование инстинктивного поведения и импринтинга (Н. Тинберген, К. Лоренц). Теория привязанности Дж. Боулби. Фазы развития привязанности. Тест М. Эйнсворт «Незнакомая ситуация». Основные типы привязанности.

**Теории психического развития: поведенческий подход.** Теории научения. Законы научения. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Исследование эмоций Дж. Уотсона. Б.Ф. Скиннер: респондентное и оперантное обусловливание. Принципы обусловливания: подкрепление, генерализация, постепенное формирование («метод приближений»), режим подкреплений, наказания. Теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Научение через наблюдение. Косвенное подкрепление. Проблема самооффективности. Исследования социализации. Теория Р. Сирса. Формы зависимого поведения. Модель экологических систем

развития У. Бронфенбреннера.

**Теории психического развития: психодинамический подход.** Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Модель психики З. Фрейда и ее становление. Стадии психосексуального развития. Проблема фиксации и регрессии. Роль раннего опыта в формировании личности: концепции З. Фрейда и А. Адлера. Позиция ребенка в семье (порядок рождения) как детерминанта стиля жизни. Психоанализ детства. Концепция «линий психического развития» (А. Фрейд). Стадии детского развития (М. Кляйн). Психоанализ детства в исследованиях Д. Винникотта, Р. Шпица. Проблемы развития в концепции К. Юнга. Кризис середины жизни. Эпигенетическая концепция развития личности (теория психосоциального развития) Э. Эриксона. Понятие идентичности. Синдром социальной патологии идентичности. Психосоциальные кризисы развития. Понятие психического моратория. Хронология развития моральных чувств. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон).

**Теории психического развития: когнитивно-генетический подход.** Развитие взглядов Ж. Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка. Методы исследования. Эгоцентризм и его феномены. Проблема эгоцентрической речи и мышления в отечественной и зарубежной психологии. Критический анализ представлений Ж. Пиаже Л.С. Выготским. Операциональная концепция развития интеллекта: основные гипотезы и общие принципы. Понятия «схема», «группировка». Ассимиляция и аккомодация. Развитие интеллекта ребенка: периоды и стадии развития. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А. Валлон, А. Бандура, эксперименты Т. Бауэра и Р. Байляджо, опыты М. Дональдсон, эксперименты П. Брайант и Т. Трабаццо). Стадии нравственного развития по Л. Колбергу. Гендерные различия в развитии нравственности (К. Джиллиган).

## **Тема 2. Предпосылки, условия и закономерности психического развития.**

### **Роль деятельности, общения, воспитания и обучения в психическом развитии**

**Предпосылки, условия и закономерности психического развития.** Категория «развитие», «рост», «созревание». Предпосылки, условия и движущие причины психического развития в онтогенезе. Факторы психического развития. Принципы психического развития. Основные закономерности психического развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского: основные положения теории Л.С. Выготского; понятие о низших и высших психических функциях, закон развития высших психических функций; теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского. Активность человека как фактор развития его личности и психики.

**Роль деятельности, общения, воспитания и обучения в психическом развитии.** Деятельность как основное условие развития психики человека. Понятие о ведущей деятельности и ее роль в развитии психики. Роль общения со взрослыми и сверстниками в психическом развитии человека. Диалектическая взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития ребенка.

## **Тема 3. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии**

Понятие возраста. Календарный возраст и уровень психического развития. Значения возраста и их взаимосвязь. Структура возраста (по Л.С. Выготскому). Динамика возрастного развития. Стабильные и критические периоды. Понятие возрастного кризиса. Принципы построения возрастных периодизаций развития. Возрастные периоды развития. Критерии определения их границ и характеристика периодизаций: Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З. Фрейда, А.В. Петровского.

## **Тема 4. Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте**

Общая характеристика периода новорожденности: социальная ситуация развития; значение безусловных рефлексов; эмоциональное развитие. Психическое развитие в младенчестве: социальная ситуация развития в младенчестве. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения. Формирование предпосылок усвоения речи. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности познавательных процессов). Развитие предпосылок формирования личности. Характеристика кризиса 1 года.

#### **Тема 5. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве**

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Характеристика ведущей деятельности в раннем детстве. Развитие познавательных процессов детей раннего возраста. Формирование личности в раннем детстве. Специфика общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. Кризис 3-х лет, его психологическая сущность и значение.

#### **Тема 6. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте**

Социальная ситуация развития и основные новообразования дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Развитие познавательной сферы психики в дошкольный период. Характеристика кризиса 7 лет. Понятие о психологической готовности к обучению в школе. Школьная зрелость. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: личностная (мотивационная) готовность; коммуникативная готовность; развитие произвольности поведения; интеллектуальная готовность. Проблемы обучения детей с 6-ти лет.

#### **Тема 7. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте**

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема адаптации к школьной жизни. Значение разных видов деятельности для психического развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика. Развитие мотивов учения. Становление элементов учебной деятельности. Развитие познавательных процессов у младшего школьника. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Развитие эмоционально-волевой сферы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.

#### **Тема 8 Психологические особенности развития в подростковом возрасте**

Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Особенности развития самосознания. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие познавательных процессов. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.

#### **Тема 9. Психологические особенности развития в юношеском возрасте**

Социальная ситуация развития в ранней юности. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Личностное развитие в юношеском возрасте. Проблема личностного самоопределения. Развитие самосознания. Изменение мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер в ранней юности. Характеристика общения со взрослыми и сверстниками в ранней юности. Юношеская субкультура.

#### **Тема 10. Общая характеристика взрослости**

**Ранняя взрослость (20-30 лет).** Период взрослости. Периодизации взрослости.

Общая характеристика ранней зрелости. Профессиональное самоопределение и определение нового социального статуса. Мотивы выбора профессии. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Развитие личности в ранней зрелости. Развитие когнитивной сферы в ранней зрелости. Характеристика кризиса 30 лет. **Особенности развития в период средней и поздней зрелости (30-40 и 40/45-55/60).** Общая характеристика средней зрелости. Профессиональное развитие. Мотивация профессиональной деятельности. Личностное развитие в средней зрелости. Когнитивное развитие в средней зрелости. Характеристика кризиса 40/45 лет. Общая характеристика поздней зрелости. Понятие зрелость. Признаки зрелой личности. Личностное развитие в период зрелости. Когнитивное развитие в зрелости.

### **Тема 11. Психологические особенности старения и старости**

Общая характеристика периода старости. Типологии старения. Характеристика познавательной активности в старости. Причины ухудшения интеллектуальных функций (прямые и косвенные). Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Значение общения в позднем возрасте. Проблема одиночества. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте. Психологические условия активной старости. Психологическая поддержка людей позднего возраста. Этапы умирания (по Э. Кюблер-Росс). Добровольный уход из жизни. Эвтаназия (активная и пассивная).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>
3. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456813>
4. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>

### **Дополнительная литература:**

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология. Учебно-практическое пособие. - М.: Издатель: Евразийский открытый институт, 2011 // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90709)
2. Лях Т.И., Лях М.В. Психология. Учебное пособие. Выпуск 2. Возрастная психология. - М.: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010 // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=230709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=230709)
3. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В.С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 655, [1] с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL:

[www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06](http://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06).

5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: [www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF](http://www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF).
6. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии. - М. : Гардарики, 2012 - 349 с.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- 1) учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- 2) помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>



2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс].  
– Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.